

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 287 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА  
(МОУ Детский сад № 287)

Введено в действие  
Приказом № 62 от 31.08.2022 г.  
Заведующий  
МОУ Детский сад № 287  
В.И.Кревенкова



Утверждена  
на Педагогическом Совете  
МОУ Детский сад № 287  
Советского района Волгограда  
Протокол № 3 от 31.08.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной коррекционно-развивающей деятельности  
учителя-логопеда на логопедическом пункте  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 287  
Советского района Волгограда»  
на 2022-2023 учебный год  
(разработана на основании ООП ДО)

Автор-составитель:  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Самойлова Елена Борисовна

Срок реализации 1 год  
Волгоград  
2022

<b>Содержание</b>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка .....3
<b>2.</b>	Цели и задачи реализации программы .....5
<b>3.</b>	Принципы и подходы к формированию программы .....6
<b>4.</b>	Характеристика контингента воспитанников .....7
<b>5.</b>	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте .....13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
<b>1.</b>	Основные направления коррекционной работы
<b>1.1.</b>	Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения.....15
<b>1.2.</b>	Основные направления коррекционной работы при фонематическом недоразвитии речи .....20
<b>1.3.</b>	Основные этапы коррекционной работы при заикании.....23
<b>2.</b>	Система педагогической диагностики. Мониторинг .....23
<b>3.</b>	Взаимодействие со педагогами ДОО.....25
<b>4.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....26
<b>III</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>
<b>1.</b>	Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом.....29
<b>2.</b>	Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда.....31
<b>3.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....32
<b>4.</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....33
<b>IV.</b>	<b>Список литературы.....36</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) – приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- Законом Российской Федерации “Об образовании” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Утвержденными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ДОУ;
- Положением об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 287 Советского района Волгограда».

Содержание рабочей программы соответствует целям и задачам «Основной образовательной программы» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 287 Советского района Волгограда».

За основу составления рабочей программы взяла следующие методические рекомендации: «Организация работы учителей-логопедов в детских дошкольных учреждениях», под редакцией В.В. Докутович, «Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения», под редакцией В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе и его социализации. Также рабочая программа имеет воспитательный аспект и направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Детском саду № 287 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта и в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте в детском саду общеразвивающего вида.

Дети с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

### **Возрастная группа**

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

### **Сроки реализации программы:**

Образовательная деятельность детей рассчитана на двухдневную рабочую неделю (0,5 ставки). Продолжительность учебного года с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

С 1 по 16 сентября 2022г. – обследование речевого развития детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

С 19 сентября 2022г. – работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.

С 16 января по 27 января 2023г. – обследование речевого развития детей среднего дошкольного возраста, оформление документации.

С 15 мая 2023г. – повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составление годового отчета, динамики коррекционной работы. Проводится повторная диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

## **2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях. В ходе реализации коррекционная направленность программы сочетается с личностным развитием обучающихся и созданием условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка: умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, III уровень) (грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию);
- реализация воспитательного компонента:
  - ✓ усвоение воспитанниками основных норм развития высоконравственной личности;
  - ✓ приобретение соответствующим нормам развития высоконравственной личности опыта поведения;
  - ✓ развитие позитивного отношения к нормам высоконравственной личности и применение опыта поведения высоконравственной личности;
  - ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создать безопасные условия пребывания воспитанников в МОУ в период сохранения рисков распространения COVID-19, обеспечить строгое соблюдение противоэпидемического режима.

При особом режиме функционирования дошкольного учреждения в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:

- \*минимизировать контакты обучающихся в расписании занятий, перерывов;

- \*обработку помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств проводить ежедневно в соответствии с графиком;

- \*организовать с учетом погодных условий максимальное пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе;

- \*исключить проведение в образовательных организациях массовых мероприятий;

- \*информировать родителей об особом режиме функционирования МОУ в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

В сложившихся условиях деятельность педагога может переформатироваться, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное занятие в режиме online должно проводиться по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Педагог предоставляет родителям текстовые, видео или аудио консультации для реализации образовательной программы, организует обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram могут использоваться для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

8) **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

В работе используются **практические** (упражнения и дидактические игры), **наглядные** (карточки, рисунки, игрушки) и **словесные** (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) **методы**.

#### **4. Характеристика контингента воспитанников**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- Общее недоразвитие речи, III уровень сформированности языковых средств (ОНР, III уровень; нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР));
- Заикание.

### **Характеристика детей с ФНР**

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они плохо запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

### **Характеристика детей с ФФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.



Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень сформированности языковых средств, НВОНР)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с НВОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов,

обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика детей с заиканием**

Заикание – это нарушения темпа и ритма речи разной степени выраженности, вызванное судорогами мышц речевого аппарата в процессе речи и затрудняющее процесс коммуникации.

Е.А. Дьякова, Л.М. Белякова, В.М. Шкловский, Арутинян Л.З. и др. определяют заикание как сложное психо-физиологическое возбуждение,

связанное с функциональными расстройствами речевой деятельности, а именно темпо–ритмико- интонационной стороны речи.

**Лёгкая степень** наблюдается при самостоятельном продуцировании речевого высказывания, не затрагивая ситуаций общения с незнакомыми людьми, участия в совместных играх, различной деятельности, выполнения поручений, связанных с необходимостью речевого общения.

**Средняя степень** характеризуется затруднениями в общении с незнакомыми людьми, отказом от участия в коллективных играх. Судороги наблюдаются в различных отделах речевого аппарата во время самостоятельной, вопросно-ответной и отражённой речи.

**Тяжёлая степень** проявляется во всех ситуациях общения, затрудняя речевую коммуникацию и коллективную деятельность детей, искажая проявление поведенческих реакций.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут

вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности. Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Нарушения устной речи	Значимые характеристики
<p align="center"><b>фонетическое недоразвитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ искаженное произношение звука;</li> <li>▪ отсутствие звука в речи;</li> <li>▪ замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;</li> </ul>
<p align="center"><b>фонетико-фонематическое недоразвитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками;</li> <li>▪ пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка;</li> <li>▪ не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове;</li> <li>▪ нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи;</li> <li>▪ нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова;</li> <li>▪ слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку);</li> <li>▪ неточность в понимании и обобщении словарного запаса; нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.</li> </ul>
<b>нерезко-выраженное общее недоразвитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нарушение звукопроизношения;</li> <li>▪ нарушение фонематического восприятия;</li> <li>▪ нарушение слоговой структуры слова;</li> <li>▪ нарушение лексико-грамматического строя речи;</li> <li>▪ нарушение навыков словообразования;</li> <li>▪ нарушение связной речи;</li> <li>▪ неспособность овладения фонематическим анализом;</li> <li>▪ замедленное течение мыслительных процессов;</li> <li>▪ трудности формирования учебных умений/</li> </ul>
<b>заикание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие запинок, остановок (тонические речевые судороги), повторение отдельных звуков, слогов, слов (клонические речевые судороги);</li> <li>▪ введение в речь добавочных слов (эмболофазия), подмена "трудных" слов "легкими" (уловки);</li> <li>▪ значительные нарушения речевого дыхания;</li> <li>▪ сопровождение речи сопутствующими движениями, которые могут иметь насильственный или уловочный характер.</li> </ul>

## **5. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте**

Данная программа доступна к применению в детском саду на условиях дошкольного логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

**Оценка эффективности** осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Основные направления коррекционной работы**

#### **1.1. Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения**

##### Направления коррекционно-развивающей работы.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностям в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- восприятие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

##### Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### **I. Подготовительный этап**

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Подготовительные упражнения (артикуляционные упражнения):*

- для свистящих: «Бегемотики», «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Погладь киску»;

- для шипящих: «Бегемотики», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка»;

- для Р, Р': «Лошадка», «Маляр», «Грибок», «Дятел», «Комарик», «Заведи моторчик»;

- для Л: «Лягушка и слоник», «Месим тесто», «Блинчик», «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки», «Индюк».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

1. *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах* по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. *Автоматизация звуков в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

4. *Дифференциация звуков:*

Проводится дифференциация поставленного и автоматизированного звука от смешиваемого в той же последовательности, что и при постановке



звуков (изолированное произнесение, слоги, слова, чистоговорки, предложения, связная речь).

*5. Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

**III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.

*Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:*

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки

*Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:*

1. Определение последовательности и количества звуков в слове (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?)
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных.
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного.
4. Фонематический анализ слова.

*В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:*

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, суки т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотники т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

- С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- На основе собственного произношения;
- На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

#### **IV. Коррекция звуко-слоговой структуры слова.**

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включаются слова со стечением согласных в составе слога (*стол, шкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звуко-слоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляются (или записываются мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Обучающиеся овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. При работе над словами сложной слоговой структуры можно использовать пособия З.Е. Агранович «Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей», М.А. Черенковой «Слоговая структура слова. Картинный материал с игровыми упражнениями

и практическими заданиями по преодолению нарушений слоговой структуры слова и развитию всех компонентов речевой системы. 13 типов (классов)», Н.В. Курдвановской и Л.С. Ванюковой «Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания» и другие.

**V. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.

**VI. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**

**VII. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

### **Основные направления работы по коррекции звукопроизношения**

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
<b>I этап. Подготовительный.</b>		
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> </ul>	3-6
<b>II этап. Формирование произносительных умений и навыков</b>		

<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах;</li> <li>- в словах;</li> <li>- во фразе (чистоговорки);</li> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия.</li> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля</li> </ul>	6 - 36
Итого:		9 - 42

## 1.2. Основные направления коррекционной работы при фонематическом недоразвитии речи

Направления коррекционной работы	Количество занятий	Содержание коррекционной работы
<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.</b>		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.

3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный учителем-логопедом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный учителем-логопедом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в начале, 2) в конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Учитель-логопед произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся <b>перед</b> и <b>после</b> выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Учитель-логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Учитель-логопед произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: учитель-логопед произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук

10.Определение количества звуков в слове	2-4	Учитель-логопед произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-4	Учитель-логопед в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	<p><b>Собственно дифференциация фонем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности;</li> <li>- называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи</li> </ul> <p><b>Формирование фонематических обобщений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;</li> <li>- придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п.</li> <li>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));</li> <li>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</li> <li>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</li> <li>- выбор должного слова с опорой на контекст</li> </ul>

### **1.3. Основные этапы коррекционной работы при заикании**

#### *1. Этап реализация режима снижения речевой активности, релаксации.*

Задачи работы на данном этапе – создать условия, способствующие угасанию патологических речевых навыков (устранению судорожного компонента речевого нарушения) и сопутствующих нарушений, а также развитию подражательности и моторики; обучить способам расслабления по контрасту с напряжением, чем добиться снижения уровня эмоционального и мышечного напряжения.

#### *2. Этап формирования техники нормативной речи.*

Задачами этого этапа являются снятие судорожности, овладение элементарными навыками релаксации, улучшение дыхательной функции за счет координации дыхания и фонации, формирование мягкой голосоподачи и слитного голосоуправления, стабилизация темпа и ритма речи.

#### *3. Этап активных речевых тренировок.*

Задачи работы – воспитание плавной слитной речи на постепенно усложняющемся речевом материале (выработка плавной слитной бессудорожной речи происходит в сопряженной форме работы, сопряженно-отраженной, вопросно-ответной формах работы), создание условий для преодоления сопутствующих расстройств, совершенствования просодической стороны речи, развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, его подражательности и моторики.

#### *4. Этап закрепления навыков организованной речи.*

Продолжается решение задач предыдущих периодов. Основное внимание уделяется закреплению навыков плавной слитной интонационно выразительной речи, импровизации, умению применять речевые навыки в усложняющихся условиях общения (в ходе выполняемой игровой деятельности, в играх-драматизациях знакомых сказок, при пересказе (с демонстрацией) доступного текста), развитию импрессивной и экспрессивной речи ребенка, расширению коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения, преодолению сопутствующих навязчивых движений.

## **2. Система педагогической диагностики. Мониторинг**

### Основные направления работы на диагностическом этапе

#### Логопедическое обследование

1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи обучающихся и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.

2) Мониторинговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год в соответствии с индивидуальным перспективным планом коррекционной работы (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностического этапа (стартовое логопедическое обследование):

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.
3. Определить характер несформированности языковых средств.
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата

Цели и задачи обследования:

1. Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения.
2. Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.).

Обследование звуковой стороны речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявление правильно произносимых обучающимся звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления.
2. Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер.

Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

1. Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия.
2. Выяснение уровня сформированности фонематического анализа.
3. Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза.
4. Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

Обследование лексико-грамматической стороны и связной речи

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц).
2. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций).
3. Определить характерные особенности фразовой речи.

Дополнительное обследование для детей с заиканием:

Цели и задачи обследования:



1. Провести комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

2. Изучить социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания ребенка.

3. Определить:

- место возникновения и форму речевых судорог;
- частоту их проявлений и сохранные речевые возможности заикающегося;
- сопутствующие нарушения речи; двигательные нарушения;
- отношение заикающегося к своему речевому дефекту; наличие психологических особенностей;
- адаптивные возможности и уровень социализации ребенка с заиканием.

Также проводится диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

Краткие результаты обследования заносятся в «Журнал движения обучающихся». На детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия, заводятся индивидуальные речевые карты с вложениями: индивидуальным планом коррекционной работы, согласием родителей на проведение коррекционной работы, дневником динамики. Составляется список детей, зачисленных на занятия, который заверяется заведующим дошкольного образовательного учреждения. Заполняется речевой экран, где отражается нарушение звукопроизношения, динамика коррекционной работы. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи дошкольников, производится в течение всего учебного года. Дети с нарушениями речи, по той или иной причине не взятые на логопедические занятия, заносятся в «Список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической работе» и зачисляются на занятия на место выведенного ребенка с нормальной речью.

В период с 15-26 мая 2023 г. проводится повторное логопедическое обследование (мониторинговое), с целью выявления изменения звукопроизношения детей, составления годового отчета, динамики коррекционной работы. Также в этот период проводится повторная диагностика детей подготовительных групп с использованием методики раннего выявления дислексии (МРВД) А.Н.Корнева.

### **3. Взаимодействие с педагогами ДОО**

Учитель-логопед ведёт работу в тесном контакте со всеми педагогами детского сада, которые на занятиях, в быту должны способствовать закреплению речевых навыков, приобретаемых детьми в процессе логопедических занятий. Этот контакт осуществляется на всех этапах логопедической работы начиная с первичного обследования, о результатах которого, логопед ставит в известность воспитателя данной группы и кончая выпуском ребёнка. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по

физическому воспитанию по рекомендациям учителя-логопеда создают необходимые условия для ребёнка. Причём очень важно, чтобы учитель-логопед систематически информировал воспитателей о продвижении детей, а воспитатели на занятиях предъявляли к речи детей посильные на каждом этапе развития требования.

#### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в группе
2. Обследование речи детей	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования	3. Заполнение карт мониторинга, изучение результатов с целью перспективного планирования индивидуальной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения обучающихся, включая работу по развитию слухового внимания

*Музыкальный руководитель* осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На музыкальных занятиях совершенствуется общая моторика, выразительность мимики, пластики движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма.

*Инструктор по ФИЗО* решает следующие задачи:

- выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

#### **4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при

планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей), и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Формы работы с родителями:*

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей.
3. Информационно-просветительская работа (Знакомство родителей с практическими советами по развитию речи детей через папки-передвижки).
4. Интерактивные формы общения.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задаче, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Невозможно представить сотрудничество родителями без наглядной информации – эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение

только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно. Поэтому в группах вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

*Сотрудничество логопеда с семьей заикающегося ребенка в процессе коррекционной работы.*

На *предварительном этапе* происходит оценка уровня родительской мотивации в плане сотрудничества.

*Информационный этап* включает обсуждение результатов стартовой клинико-психолого-логопедической диагностики ребенка, формирование позитивной установки семьи на участие в занятиях, формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми.

*Этап решения индивидуальных коррекционно-развивающих задач* предполагает участие родителей в коррекционно-развивающем процессе, в решении его непосредственных задач по преодолению заикания, заложенных в индивидуальном коррекционно-развивающем маршруте.

*Рефлексивный этап* ориентирован на обсуждение итоговой диагностики, качественную оценку результатов проведенного коррекционного воздействия, определение алгоритма дальнейших действий.

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 1. Учебный план индивидуальной и подгрупповой работы с учителем-логопедом

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 3 периода обучения. Первый период обучения приходится на сентябрь, октябрь, ноябрь. Второй период обучения приходится на декабрь, январь, февраль, а третий – на март, апрель, май.

Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 16 сентября 2022г., с 15 по 26 мая 2023г.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (работа в микрогруппах) логопедическая работа.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября. Коррекционная работа состоит из серии специальных

организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. меняться по усмотрению логопеда, из расчета не менее 2-х занятий для

Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению (порядок изучения звуков, количество занятий) может детей 5 лет и не менее 3-х занятий для детей 7 лет в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Коррекционно-развивающая нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизиологическими особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

Продолжительность индивидуальных занятий с каждым ребёнком 15 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети (2-3 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятий: 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста.

Основная цель подгрупповых занятий (занятий в подвижных микрогруппах) – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Направления логопедической работы в подгруппах подвижных микрогруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Зачисление детей на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта (Приказа) заведующего дошкольным учреждением.

Результаты логопедического обучения (динамика) отмечаются в речевой карте ребенка 1 раз в два месяца.

Занятия с детьми проводятся в первой и во второй половине дня.

## 2. Режим организации индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда

### ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Режим работы учителя-логопеда на 0,5 ставки – 10 часов в неделю

День недели	Часы работы	Количество часов
Понедельник	15.00-19.00	4
Среда	7.00-13.00	6
Всего		10

### 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Логопедический кабинет – это специальное помещение образовательного учреждения, отвечающее требованиям СанПин и законодательству РФ для работы учителя - логопеда с целью оказания коррекционной и практической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи. Кабинет оснащён наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью, в котором проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

#### Функциональное назначение кабинета

- ❖ коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся, профилактика нарушений письменной речи;
- ❖ проведение обследования обучающихся с целью разработки индивидуальной программы развития;
- ❖ проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- ❖ психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ❖ разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Общая площадь кабинета 7,9 кв.м.**

**Зонирование пространства логопедического кабинета:**



- ❖ Зона индивидуальных занятий /настенное зеркало для индивидуальной работы над постановкой звуков/ стол, 2 стула/ артикуляционные и дыхательные упражнения, ватные диски, ватные палочки, спиртовые салфетки, влажные салфетки.
- ❖ Зона для организации подгрупповых занятий и игр с детьми /до 4 человек/ 2 стола, 4 стула, 8 настольных зеркал, магнитная настенная доска с разноцветными магнитами, учебно-демонстрационный и раздаточный материал, стаканчики с карандашами.
- ❖ Зона консультативно-методическая /стол с методической литературой и нормативными документами и 2 стула.

Правильно организованная развивающая предметно пространственная среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

#### **4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оборудован с учетом зонирования пространства. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Учебно-методическое обеспечение (*Систематизация учебно-методического материала*):

##### *ДИАГНОСТИКА*

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95с.

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.

## *МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА*

1. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».

2. Логопедия: Учеб, для студентов дефектол. Фак, пед, высш, учеб, заведений/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд. перераб, и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

3. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.

4. Понятийно-терминологический словарь /Под.ред. В.И.Селивёрстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997г. – 400с.

## *Артикуляционная и мелкая моторика*

1. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. – 192 с.: ил.

2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – Спб: КАРО, 2006. – 96 с.: ил. – («Популярная логопедия»).

3. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)

### *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ*

#### *СВИСТЯЩИЕ*

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 5 - Звуки С-СЬ. – 128 с.

- Выпуск 6 - Звуки З-ЗЬ, Ц. – 118 с.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 72 с.: ил. Выпуск 1

3. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях;

#### *ШИПЯЩИЕ*

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):

- Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил.

- Выпуск 8 – Звуки Ч, Щ.- 2010г.

2. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях;

- Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях;

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 56 с., цветная вставка – (Практическая логопедия). Выпуск 2.

### СОНОРНЫЕ

1. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 1. Звук Л: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 2. – Звук Ль: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 72 с.

3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 3. – Звук Р: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 120 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48 с. – (Практическая логопедия).

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2006г. – 48 с. – (В помощь логопеду). Выпуск №3.

6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:

- Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях;
- Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях;

7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.

8. Баскакина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32с.

### ДОМАШНИЕ ТЕТРАДИ

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 32с. (Игровая логопедия):

- учим звуки [с], [с'];
- учим звуки [з], [з'], [ц];
- учим звуки [ш], [ж];
- учим звуки [ч], [щ];
- учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'];
- учим звуки [л], [л'];
- учим звуки [р], [р'];
- учим звуки [р], [р'], [л], [л'];

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОВ

1. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2007г. – 119с.
2. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 158с. – (Популярная логопедия).
3. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Изд-во ЭКСМО, 2005. – 120 с.: ил.
4. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб: Издательский дом «Литера», 2005г.

## **IV. Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.;
2. Закон Российской Федерации “Об образовании” от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Утвержденный санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. - Волгоград: Издательство «Учитель».